

Sumário

Prefácio	11
Apresentação	13

Parte I

Reestruturação produtiva, neoliberalismo e educação'

1

Reestruturação produtiva: conjuntura para o reordenamento das políticas educacionais e culturais

Telma Adriana Pacifico Martineli	27
--	----

2

O desenvolvimento da antropologia e do conceito de cultura e a agenda política para a educação escolar indígena

Keros Gustavo Mileski	55
-----------------------------	----

3

Estado neoliberal: caminho para o empreendedorismo ou para a servidão?

Gláucia Botan Rufato	89
----------------------------	----

4

Compra de vagas na rede privada de educação infantil em Maringá (2019 a 2022)

Adriana Regina Pereira de Abreu	113
---------------------------------------	-----

Parte II

Políticas Curriculares, educação e educação física

5

Base Nacional Comum Curricular: análise e reflexões a respeito das vicissitudes da proposta curricular para o componente curricular em educação física

Eliane Maria de Almeida

Telma Adriana Pacifico Martineli 145

6

Um olhar de dentro da realidade escolar: contraposições dos fundamentos do município de Marialva-PR com a BNCC

Carolina de Moura de Vasconcelos 181

7

Análise documental dos currículos nacionais para a educação física escolar sul-americana: aproximações conceituais entre Brasil, Chile e Uruguai

Bruno Nicolau Cerine da Cruz 233

8

Políticas curriculares para os cursos de graduação em educação física no Estado do Paraná: implicações da BNC-formação para a formação docente

Jorge Henrique de Lima Monteiro 275

9

A educação no Estado do Paraná na pandemia: as medidas da SEED-PR para o trabalho dos professores e acesso dos alunos

Gustavo Laércio de Sá Faxina 299

Sobre os autores 325

Prefácio

O livro *Na trilha das políticas educacionais*, organizado pela professora Telma, surge como uma obra fundamental para compreender os desafios e contradições que permeiam a educação brasileira contemporânea. Reunindo análises críticas de pesquisadores dedicados, esta coletânea percorre um caminho necessário para desvendar as implicações das políticas educacionais em diferentes contextos, desde a formação docente, passando pelas implicações da *Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica* (BNC – Formação) e da *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC), até as práticas pedagógicas em sala de aula.

Os capítulos aqui apresentados refletem uma diversidade de olhares, mas convergem em um ponto essencial: a crítica às influências neoliberais que têm moldado a educação, muitas vezes em detrimento de uma formação crítica e emancipatória. A obra se inicia com a análise profunda das políticas curriculares para os cursos de educação física no Paraná, destacando como a BNC-Formação reforça uma lógica pragmática e utilitarista, esvaziando os potenciais teórico e histórico da formação docente. Esse debate é complementado pela reflexão sobre o Estado neoliberal, que promove a ideologia do empreendedorismo como forma de submeter os indivíduos às demandas do capital.

A implementação da *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC) é outro eixo central do livro, abordado em múltiplas perspectivas. Os capítulos revelam as tensões entre as diretrizes nacionais e as realidades locais, como no município de Marialva-PR, onde professores resistem à redução da educação física a uma mera ‘linguagem corporal’, defendendo uma abordagem histórico-cultural. A BNCC, elaborada em um contexto político controverso, é criticada por sua ênfase em competências alinhadas ao mercado, em detrimento de uma educação que valorize o conhecimento científico e a transformação social.